**Использование графического диктанта в работе по формированию умения работать по инструкции**

Милосердова Наталья Викторовна,

воспитатель МДОБУ г. Бузулука «Детский сад № 32»

**Слайд № 1**

С того момента, как в руки ребенка попадает карандаш, он с большим удовольствием рисует им на бумаге все, что приходит ему в голову: начиная с каракулей и штрихов, заканчивая целостными изображениями.

Процесс изобразительного творчества становится для ребенка своеобразной игрой, которая несет в себе огромный развивающий потенциал.

Сегодня мы с вами поговорим о возможностях использования в работе по формированию универсальных учебных действий заданий по рисованию на листе в клетку – так называемых графических диктантов

**Слайд № 2**

Графический диктант - это метод обучения и развлечения одновременно. Благодаря тому, что результатом графического диктанта становится веселый рисунок, который фактически нарисован ребенком с нуля, дети любят такой вид работы.

**Слайд № 3**

Графический диктант

* учит ребенка внимательно слушать взрослого и выполнять его инструкцию;
* развивает абстрактное и логическое мышление;
* тренирует произвольное внимание,
* готовит руку к письму;
* на практике закрепляет пространственные понятия: «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;
* совершенствует навыки счета.

**Слайд № 4**

Кроме того использование графических диктантов в работе с дошкольниками имеет целый ряд положительных моментов:

+Писать графические диктанты можно когда угодно и где угодно

+ Не требуется специального оборудования и дидактических пособий

+Помогает научить ребенка правильно держать пишущий предмет

+ Можно подобрать задания любого уровня сложности

+Можно сочетать написание графического диктанта с отгадыванием загадок, чтением стихов, сочинением сказок

**Слайд № 5**

Задания для графического диктанта могут быть разного вида.

**Слайд № 6**

* Работа по образцу: Ребенку дается образец фигуры, которую он должен воспроизвести в точной её копии.

**Слайд № 7**

* Работа под диктовку: Рисовать фигуру можно под диктовку педагога, который называет последовательность действий: сколько клеточек, в каком направлении нужно прорисовать, а ребёнок воспринимает информацию и выполняет задание на слух.

**Слайд № 8**

* **Работа по заданному порядку:** Существуют задания без нарисованной фигуры, а лишь с указанием обозначений, по которым ребенок сам рисует изображение. В такой схеме количество клеточек указывается цифрой, а направление, куда надо двигаться, — стрелочкой. Задания выглядят следующим образом.

**Слайд № 9**

Правила проведения графического диктанта

**Слайд № 10**

**Воспитатель**

* Четко и достаточно громко произносит инструкцию
* Говорит только количество клеток и направление.
* Не повторяет дважды одно и тоже указание

**Слайд № 11**

**Ребенок**

* Соблюдает тишину, чтобы иметь возможность сосредоточиться,
* Откладывает карандаш и дожидается окончания диктанта, если не успел выполнить инструкцию,чтобы не сбивать остальных.

**Слайд № 12**

**Методические подходы к обучению детей выполнению графических изображений.**

**Слайд № 13**

**Этапы выполнения графических диктантов:**

I этап – подготовительный;

* Перед занятием обязательно поговорить с ребенком о том, что есть разные направления и стороны.
* Показать ему, где право, где лево, где верх, где низ.
* Обратить внимание малыша, что у каждого человека есть правая и левая сторона.
* Научить ребенка ориентироваться на листе бумаги:показать ребенку, где у листа левый край, где правый, где верх, где низ.
* Помочь ребенку увидеть клеточку, находить ее стороны и углы.

**Слайд № 14**

На первом занятии можно использовать демонстрационный плакат, на котором изображена клеточка, увеличенная в несколько раз. Дети должны правильно назвать и показать стороны клеточки.



**Слайд № 15**

* Рассмотреть листы клетчатой бумаги и подвести детей к выводу, что клеточки расположены по-особенному, не хаотично, а построены рядами или столбиками.

**Слайд № 16**

II этап – воспроизведение простых графических узоров;

На этом этапе детям предлагаются задания:

«Дорисуй узор», «Нарисуй такой же узор», «Рисование узора под диктовку», «Нарисуй фигуру по точкам».

**Слайд № 17**

III этап – выполнение под диктовку графических изображений;

Сначала детям даются небольшие картинки, затем – картинки с большим количеством элементов, с длинными линиями.

После этого дети рисуют небольшие картинки, но с диагональными линиями.

И наконец – выполняют крупные рисунки с большим количеством диагональных элементов.

К концу этого этапа дети уже могут находить исходную точку изображения, двигаться в заданном направлении и читать диктанты. Здесь важен элемент «сюрприза», Выполняя задание, дети не знают, что у них получится.

**Слайд № 18**

IV этап – рисование графических изображений по схеме

**Слайд № 19**

V этап – самостоятельное выполнение заданий, связанных с дополнением части изображения до целого: симметричного и ассиметричного рисунка;

**Слайд № 20**

Я предлагаю Вам написать графический диктант по схеме

На слайде дана схема рисунка и обозначена точка отсчета

Поставьте на последней страничке программки нашего семинара точку и начинайте рисовать

**Слайд № 21**

Схема рисунка

**Слайд № 22**

**Вот что у вас должно получиться – слон**

**Слайд № 23**

И в конце своего выступления хочу предложить вам несколько практических советов, которые можно использовать в родительских уголках

**Советы родителям**

* **Делайте занятия разнообразными, рисуйте с малышом тех животных, которых он еще не знает, сопровождайте рисование рассказом о них.** Используйте цвета, которые малыш еще не выучил. Пусть малыш вам сам расскажет о том, какое изображение получилось. Расширяйте кругозор малыша, его словарный запас. Учите новые слова, рассказывайте о том, где и как их можно применять.
* **Не нервничайте, если у малыша не будет сразу получаться.** Подсказывайте ему и немного подталкивайте к правильному выполнению задачи. Помните о том, что занятия должны проходить с позитивным настроем и в форме игры. Необходимо создание доброжелательной обстановки. Тогда ребенок будет заниматься с удовольствием.
* Не перегружайте малыша. Не стоит продолжать занятие, если он устал. Лучше доделать работу позже. Не сравнивайте его с другими детьми. Хвалите ребенка за хорошо выполненное задание.

**Спасибо за внимание!**