**Формирование предпосылок универсальных учебных действий у старших дошкольников. Теоретические основы.**

Шарипова Зульфия Ахмадиевна,

старший воспитатель МДОБУ г. Бузулука

«Детский сад присмотра и оздоровления № 29»

**Слайд № 1**

- Здравствуйте, уважаемые коллеги! Мы рады вас приветствовать на семинаре – практикуме, посвященном вопросам формирования универсальной учебной деятельности у дошкольников.

- Но прежде, чем мы начнем работать я предлагаю вам разминочный тест-шутку, который разрядит обстановку и послужит поводом для более серьезного разговора. Но помните, что в каждой шутки есть доля шутки.

Запишите пожалуйста в столбик буквы: Л, Д, Р, С.

* К каждой букве необходимо добавить одну из цифр (от 1 до 4), не повторяясь (например, 1Л, 4Р, 2С и т.д.)
* К каждому сочетанию буквы и цифры следует прибавить название какого-либо зверя, птицы или насекомого и по три качества, которые, на ваш взгляд, их характеризуют.

Может получиться следующая итоговая запись:

1Р – носорог, толстокожий, медлительный, непробиваемый.

2Л – пчела, резвая, трудолюбивая, неугомонная.

3С – муха, надоедливая, противная, жужжащая.

4Д – рыба, скользкая, юркая, красивая.

Пришло время дать расшифровку теста-шутки.

Л – любовь, Д – дружба, Р – работа, С - семья. Цифры говорят о том, на

каком месте в вашей жизни они находятся, ну а животные с их отличительными особенностями – это то, как мы представляем себя в соответствующих

жизненных процессах.

- Переходим непосредственно к теме нашего семинара-практикума. Еще раз напомню, что он посвящен проблеме формирования у дошкольников предпосылок учебной деятельности.

**Слайд № 2**

Свое выступление хочу начать со слов советского педагога Сухомлинского

**«Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь.**

**Став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то,**

**что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни**

**постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений»**

**(В. А. Сухомлинский)**

            Эти слова очень актуальны и в наше время. Завершение дошкольного периода и поступление в школу — это переломный и ответственный этап в жизни ребенка, когда ему необходимо постепенно становиться самостоятельным и ответственным. В школе на первоклассника обрушивается все сразу: и новые правила поведения, и новая информация, и новая форма обучения. Успехи современного школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребёнка в дошкольные годы, в том числе от правильного формирования предпосылок универсальных учебных действий.

**Слайд № 3**

**Я хочу напомнить Вам, что такое универсальные учебные действия.**

Термин **«универсальные учебные действия» - это** способность ребёнка к саморазвитию путём активного усвоения и получения навыков через практическую деятельность, через «Умение учиться»

**Хочу обратить ваше внимание на то, что психологи и педагоги по разному рассматривают это вопрос.**

**Слайд № 4**

Так в концепции учебной деятельности  **Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова** *среди предпосылок учебной деятельности выделяются*

* Умение слушать и слышать воспитателя;
* Работать по его указаниям;
* Планировать свои действия;
* Способность самостоятельно находить способы решения практических и познавательных задач,
* Отделять свои действия от действий других детей;
* Развивать контроль за своими действиями и словами *и др.*

**Слайд № 5**

В **дидактической системе деятельностного метода Л.Г.Петерсон**  это:

* Работа по правилу и образцу
* Фиксация затруднения в деятельности
* Выявление его причин
* Выбор способов преодоления затруднения
* Обдумывание и планирование своих действий
* Контроль и оценивание своих действий
* Исправление ошибок

**Слайд № 6**

В исследованиях Л.Л.Тимофеевой выделяется такие предпосылки учебной

деятельности, как:

* умение выделять в предложенном задании учебную задачу и воспринимать ее как самостоятельную цель деятельности;
* умение работать по инструкции и способность самостоятельно находить способы решения практических и познавательных задач;
* умение осуществлять контроль за способом выполнения своих действий и оценивать их;
* сформированность личностного (мотивационного) компонента деятельности;
* развитие произвольности, управляемости поведения.

**Слайд № 7**

Все эти концепции сводятся к тому, что выделяют 4 блока универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования:

1. Личностные УД;
2. Регулятивные УД, включая саморегуляцию;
3. ПознавательныеУД, включая логические, познавательные и знаково-символические;
4. Коммуникативные действия.

**Слайд № 8**

**Личностные универсальные учебные действия** позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают воспитаннику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

**Формы работы по формированию личностных предпосылок вы можете посмотреть в раздаточном материале.**

**Слайд № 9**

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

**Слайд № 10**

**Познавательные универсальные учебные действия** включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирования, моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач. Познавательные универсальные учебные действия включают:

Общие навыки и умения

Информационные:

**Слайд № 11**

Логические:

Знаково-символические:

**Слайд № 12**

**Коммуникативные универсальные учебные действия** - обеспечивают возможности сотрудничества - умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя. Умение учиться означает умение эффективно сотрудничать как с воспитателем, так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.

Овладение дошкольниками универсальными учебными действиями создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться.

***Коллеги, как вы думаете, в каком возрасте, по вашему мнению, происходит процесс становления предпосылок учебной деятельности?***

*Вы правы, именно в старшем дошкольном возрасте происходит процесс становления предпосылок учебной деятельности.*

Почему мы делаем акцент именно на детей старшего дошкольного возраста? Дело в том, что если ребенок раннего и младшего дошкольного возраста не получает дошкольного образования, то недостатки и упущения в его развитии еще можно исправить. Если же недостаточный уровень развития имеет ребенок старшего дошкольного возраста, то это грозит ему серьезными проблемами на этапе школьного обучения. И именно в старшем дошкольном возрасте происходит процесс становления предпосылок учебной деятельности.

**Слайд № 13**

**Итогом работы педагогов является выпускник детского сада, портрет выпускника вы видите на слайде.**  **В портрете выпускника отражаются качества личности ребёнка и степень их сформированости.**

**Коллеги, в раздаточном материале, мы даем вам дополнительный материал, в котором рассматриваются формы работы по формированию предпосылок учебных действий, и я не буду рассказывать о них подробно. Сегодня мы остановимся на опыте работы по формированию универсальных учебных действий педагогов детского сада №32 и перейдем к практической части нашего семинара.**